МАОУ
СОРОКИНСКАЯ
СОШ №. 3

Подписан: МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ №. 3
DN: STREET="УЛИЦА СОВЕТСКАЯ, 105", S=72 ОБЛАСТЬ ТЮМЕНСКАЯ, L="РАЙОН СОРОКИНСКИЙ, СЕЛО БОЛЬШОЕ СОРОКИНО", C=RU, G=Вера Викторовна, SN=Сальникова, CN=МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ №. 3, T=ДИРЕКТОР, O=МАОУ СОРОКИНСКАЯ СОШ №. 3, E=sorokino-sc3@mail.ru, ИНН=007222001520, СНИЛС=06468399815, ОГРН=1027201232739
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.03 11:11:11+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа
по математике и информатике
для учащихся 4 класса
на 2021 - 2022 учебный год

Планируемые результаты освоения предмета

	УУД
Предметные результаты: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основ мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов ;приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять; анализировать и интерпретировать данные; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: формирование информационной и алгоритмической культуры; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование первоначальных знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права ***Метапредметные результаты:*** владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование); понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	***Регулятивные:*** умеют работать по предложенному учителем плану; и формулируют цель деятельности на уроке; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ***Познавательные:*** осуществляют выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия. ***Коммуникативные***: учатся конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; учатся слушать и понимать речь других; признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою **.** ***Личностные:*** самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к

способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха; адекватное оценивание результатов своей деятельности. ***Личностные результаты:*** самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению; способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; способность к самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).	самоорганизованности; высказывать собственные суждения и давать им обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Число и счёт

Ученик научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученик получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины(длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.;
выбирать классы и разряды, читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; сравнивать многозначные числа

Арифметические действия с многозначными числами

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами; выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости
между компонентами и результатом действия); использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Величины

Ученик научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; вычислять периметр многоугольника; находить площадь прямоугольного треугольника; находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; решать задачи в 3–4 действия; находить разные способы решения задачи

Геометрические понятия

Ученик научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч)

Ученик получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Логико – математическая подготовка

Ученик научится:

конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность; находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.

Ученик получит возможность научиться:

приводить примеры истинных и ложных высказываний; анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.

Работа с информацией

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Раздел учебного предмета	Содержание учебного предмета	Примечание
Число и счёт.	Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сведения из истории математики: римские цифры – I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.	**Информатика** Первоначальное представление о компьютерной грамотности: человек в мире информации. Действия с данными Первоначальное представление о компьютерной грамотности: объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: носители информации. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: модель объекта. Текстовая и графические модели(5 часов)
Арифметические действия с многозначными числами	Свойства арифметических действий. Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трехзначное число. Простейшие устные вычисления. Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3–4 вычислений	Первоначальное представление о компьютерной грамотности: цель, средство, результат управления. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: управляющее воздействие. Современные средства коммуникации. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: современные средства коммуникации. 3 часа)

Величины	Многогранник. Вершины, ребра и грани многогранника. Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей. *Треугольники и их виды. Виды углов.* Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и присчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением. Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».	**Экономическое направление региональный компонент)** Этика и мораль предпринимательства Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль. Реклама как коммерческая информация. Формы и этические нормы рекламы. Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная. Понятие о товаре. Собственные затраты: цена и прибыль. Материальные и трудовые затраты. Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею. Прибыль производителя . (10 часов)
Работа с текстовыми задачами	Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли- продажи, работы, движения тел.Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).	
Геометрические понятия.	Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг;	

	многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях .Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаг	
Логико-математическая подготовка	Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и»,«или»,«если, то»,«неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух	

	простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение гримеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	
Работа с информацией	Информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц. Графы отношений. Использование вида А (5).Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2,3).Простейшие графики. Считывание информации. Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности. Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации. Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод графов для решения учебных задач. луч. Координата точки.	Первоначальное представление о компьютерной грамотности: создание таблиц (2 часа)

.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во уоков раздел	Наименование тем	Кол-во часов на тему	Контрольные, провероч ные работы	Воспитательный компонент

1	Число и счёт. Информатика.	9часов	Десятичная система счисления. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: человек в мире информации. Действия с данными*	1		Формирование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией: умение грамотно пользоваться источниками информации, умение правильно организовывать свой учебный процесс
			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система*.	1		
			Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: носители информации*	1		
			Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь».*	1		
			Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1		
			Входная контрольная работа.	1	1	
			Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: модель объекта. Текстовая и графическая модели.*	1		
			Поразрядное сравнение многозначных чисел.	1		
			Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >.	1		
			Сравнение многозначных чисел.	1		
			Контрольная работа по теме "Чтение, запись и сравнение многозначных чисел"	1	1	
			Письменный приём сложения многозначных чисел	1		

			(поразрядное сложение). Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел			
			Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)	1		
2	Арифметические действия с многозначными числами Информатика	60 часов	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1		Развитие познавательных интересов; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей
			Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел	1		
			Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	1	
			Работа над ошибками. Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел.	1		
			Деление на двузначное число (повторение).	1		
			Понятие скорости. Единицы измерения скорости..	1		
			Нахождение скорости. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: цель, средство, результат управления.*	1		
			Упражнение в решении задач на нахождение скорости.	1		
			Задачи на движение. Нахождение скорости.	1		
			Задачи на движение. Нахождение расстояния	1		
			Задачи на движение. Нахождение времени.	1		
			Задачи на движение.	1		
			Задачи на движение.	1		
			Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	1	1	
			Координатный угол, координатные точки. Контрольный устный счет.	1	1	
			Графики, диаграммы, таблицы. Построение простейших графиков.	1		
			Переместительное свойство сложения. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: управляющее воздействие. Современные средства*	1		

			коммуникации.			
			Сочетательное свойство сложения.	1		
			Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения».	1	1	
			Работа над ошибками .Сочетательное свойство сложения.	1		
			Сочетательное свойство умножения. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: современные средства коммуникации.*	1		
			Задачи на движение.	1		
			План и масштаб. Практическая работа.	1		
			Понятие о многогранниках . Вершины, рёбра и грани многогранника.	1		
			Деление на двузначное число(повторение).	1		
			Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1		
			Распределительное свойство умножения относительно вычитания.	1		
			Умножение на 1000, 10000, 100000.	1		
			Упражнение в умножении на двузначное число.	1		
			Прямоугольный параллелепипед. Куб .Практическая работа.	1		
			Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1	1	
3	Величины	14часов	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц. *Этика и мораль предпринимательства*.	1		Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности.
			Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы. *Понятие о товаре. Собственные затраты; цена и прибыль*.	1		
			Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. *Реклама как коммерческая информация*.	1		
			Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. *Формы и этические нормы рекламы*.	1		

			Задачи на движение в противоположных направлениях. *Понятие о торговле. Торговая прибыль. Формы торговли: оптовая, розничная*.	1		
			Пирамида . Практическая работа. *Понятие о товаре*.	1		
			Задачи на встречное движение в противоположных направлениях. *Собственные затраты: цена и прибыль*.	1		
			Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях. Контрольный устный счет. Материальные и трудовые затраты. *Понятие собственности. Собственность и право распоряжаться ею*.	1		
			Упражнение в решении задач на движение (встречное движение). *Прибыль производителя*.	1		
			Умножение многозначного числа на однозначное. *Материальные и трудовые затраты*	1		
			Умножение вида: 1258 х7, 4040 х 9.	1		
			Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число.	1		
			Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	1		
			Умножение вида: 516 х 52, 407 х 25.	1		
			Умножение вида: 358 х 90.	1		
			Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное.	1		
			Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число.	1		
			Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное».	1	1	
4	Работа с текстовыми	15 часов	Работа над ошибками. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	1		Воспитание потребности трудиться.
			Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1		

	задачами		Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.			
			Развёрнутые и упрощённые записи умножения.	1		
			Умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.	1		
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
			Задачи на движение в противоположных направлениях.	1		
			Конус. Практическая работа.	1		
			Задачи на движение в одном направлении.	1		
			Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	1		
			Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек.	1		
			Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	1	1	
	.		Работа над ошибками. Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное.	1		
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное.	1		
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное.	1		
			Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счёт.	1	1	
			Составные высказывания. Логическая связка «и».	1		
			Задачи на движение.	1		
			Задачи на движение.	1		
			Проверочная работа по теме "Высказывания".	1	1	
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		
			Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное.	1		

			Деление суммы на число.	1		
			Решение задач с применением правила деления суммы на число.	1		
			Деление на 1000,10000.	1		
			Деление на двузначное число.	1		
			Деление на двузначное число.	1		
			Деление на двузначное число	1		
			Карта. Практическая работа.	1		
			Цилиндр. Практическая работа.	1		
			Деление на двузначное число.	1		
			Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1		
			Автоматизация навыка деления на однозначное число.	1		
			Закрепление навыка деления на однозначное число.	1		
			Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»	1	1	
5	Геометрические понятия	24 часа	Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1		Воспитание сознательной дисциплины: развитие познавательной активности и культуры умственного труда.
			Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счет.	1		
			Закрепление навыка деления на двузначное число .Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1		
			Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное.	1		
			Деление на трехзначное число. Алгоритм деления.	1		
			Порядок действий. Деление на трехзначное число.	1		
			Автоматизация навыка деления на трёхзначное число.	1		
			Закрепление навыка деления на трёхзначное число.	1		
			Закрепление навыка деления на трёхзначное число	1		
			Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью	1		

			циркуля и линейки. Практическая работа.			
			Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число».	1	1	
			Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x + 5 = 7.	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x • 5 = 15.	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x – 5 = 7	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x : 5 = 15	1		
			Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число».	1	1	
			Работа над ошибками. Решение уравнений.	1		
			Угол и его обозначение. Практическая работа. Единицы величины угла.	1		
			Виды углов. Нахождение на чертеже углов разных видов.	1		
			Решение уравнений.	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 + x = 16.	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 • x = 16.Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение».	1	1	
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 – x = 2.	1		
			Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 : x = 2.Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	1	
			Виды треугольников . Практическая работа.	1		
			Решение уравнений.	1		
			Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы 6вычислений. Решение задач».	1	1	

6	Логико – математическая подготовка	11часов	Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины.	1		Воспитание у учащихся логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях.
			Решение задач на нахождение приближенной величины.	1		
			Решение уравнений.	1		
			Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки . Практическая работа.	1		
			Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		
			Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	1	
7	Работа с и информацией. Информатика	5 часов	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1		Расширение кругозора учащихся, поднять их общий и культурный уровень.
			Итоговая годовая контрольная работа № 11.	1	1	
			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
			Педагогическая диагностика № 3.	1		
			Повторение и закрепление пройденного. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: создание таблиц*	1		Первоначальное представление о компьютерной грамотности: создание таблиц
			Повторение и закрепление пройденного. *Первоначальное представление о компьютерной грамотности: создание таблиц*	1		Первоначальное представление о компьютерной грамотности: создание таблиц

Календарно – тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание

Число и счёт	Познакомить с понятием "десятичная система счисления"; научить представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Знать особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов; знать название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000	Уметь представить числа в виде суммы разрядных слагаемых; уметь читать многозначные числа путём разбивки на классы; записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; сравнивать многозначные числа	Десятичная система счисления. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Человек в мире информации. Действия с данными	1	Познакомятся с понятием «десятичная система записи чисел»	Объяснение нового материала	
				Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система	2	Научатся представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Объяснение нового материала	

				Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Носители информации.	3	Научатся различать названия разрядов, читать и записывать римские цифры, использовать правила записи чисел в римской системе	Объяснение нового материала	
				Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Отношения между понятиями. Понятия «истина» и «ложь»	4	Научатся читать и записывать многозначные числа в пределах класса миллиарда	Объяснение нового материала	
				Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда.	5	Выполнять запись многозначных чисел цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе	Объяснение нового материала	

				Входная контрольная работа	6	Познакомятся с названиями, последовательностью и записью чисел от 0 до 1 000 000	Самостоятельная работа	
				Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Модель объекта. Текстовая и графическая модели.	7	Научатся читать многозначные числа путем разбивки их записи на классы	Объяснение нового материала	
				Поразрядное сравнение многозначных чисел.	8	Научатся выполнять поразрядное сравнение многозначных чисел, записывать результаты сравнения	Объяснение нового материала	
				Запись результатов сравнения с помощью знаков < или >	9	Записывать многозначные числа цифрами после предварительного определения числа цифр в	Объяснение нового материала	

						каждом классе		
				Сравнение многозначных чисел.	10	Научатся применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа по теме "Чтение, запись и сравнение многозначных чисел"	11	Познакомятся с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел	Объяснение нового материала	
				Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение). Отработка навыков письменного сложения многозначных чисел	12	Выполнять перенос алгоритма сложения чисел в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда	Объяснение нового материала	

				Письменный приём вычитания многозначных чисел (поразрядное вычитание)	13	Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого	Объяснение нового материала	
Арифметические действия с многозначными числами	Познакомить с алгоритмом сложения, вычитания, деления, умножения многозначных чисел с последующей отработкой соответствующих практических умений	Знать алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения, деления многозначных чисел	Уметь переносить умение складывать и вычитать числа в пределах 1000; выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из уменьшаемого; переносить умения выполнять умножение и деление на многозначное	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	14	Проверка алгоритма письменного вычитания многозначных чисел	Объяснение нового материала	

			число					
				Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел	15	Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	16	Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Объяснение нового материала	

				Работа над ошибками. Отработка навыков письменного вычитания многозначных чисел.	17	Выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью вычитания разности из уменьшаемого	Объяснение нового материала	
				Деление на двузначное число(повторение)	18	Повторить алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Понятие скорости. Единицы измерения скорости. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Управляющий объект и объект управления.	19	Познакомятся с понятием «скорость равномерного прямолинейного движения»	Объяснение нового материала	

				Нахождение скорости. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Цель, средство, результат управления.	20	Познакомятся с понятием «скорость равномерного прямолинейного движения», с единицами скорости и их обозначениями: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с	Объяснение нового материала	
				Упражнение в решении задач на нахождение скорости	21	Познакомятся с правилами нахождения скорости, пути и времени движения тела	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение. Нахождение скорости	22	Научатся решать арифметические задачи разных видов	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение. Нахождение расстояния	23	Научатся решать арифметические задачи разных видов, связанные с движением, применяя формулы: u = s : t, s = u • t, t = s :	Объяснение нового материала	

						u		
				Задачи на движение. Нахождение времени	24	Познакомятся с правилами нахождения скорости, пути и времени движения тела	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение	25	Научатся решать арифметические задачи разных видов, связанные с движением, применяя формулы: u = s : t, s = u • t, t = s : u	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение	26	Научатся решать арифметические задачи разных видов, связанные с движением, применяя формулы: u = s : t, s = u • t, t = s : u	Объяснение нового материала	

				Упражнения в решении задач на движение. Проверочная работа по теме «Задачи на движение»	27	Закрепить умение решать задачи на движение	Объяснение нового материала	
				Координатный угол, координатные точки. Контрольный устный счет.	28	Познакомятся с понятиями «координатный угол», «оси координат ОХ и ОУ», «начало координат», «координаты точки»	Объяснение нового материала	
				Графики, диаграммы, таблицы. Построение простейших графиков.	29	Научатся читать и выполнять построение простейших диаграмм и графиков	Объяснение нового материала	
				Переместительное свойство сложения. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Управляющее воздействие. Современные средства коммуникации.	30	Познакомятся с названием и формулировкой переместительн ого свойства сложения	Объяснение нового материала	

				Сочетательное свойство сложения.	31	Познакомятся с названием и формулировкой сочетательного свойства сложения	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 2 по темам «Задачи на движение», «Переместительное свойство сложения и умножения»	32	Научатся использовать переместительн ый закон сложения и умножения, решать задачи на движение	Объяснение нового материала	
				Работа над ошибками. Сочетательное свойство сложения	33	Познакомятся с названиями и формулировкам и сочетательных свойств сложения и умножения	Объяснение нового материала	
				Сочетательное свойство умножения. Первоначальное представление о компьютерной грамотности: Современные средства коммуникации.	34	Познакомятся с названиями и формулировкам и сочетательных свойств сложения и умножения	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение	35	Закрепить умения решать задачи на движение	Объяснение нового материала	

				План и масштаб. Практическая работа	36	Познакомятся с понятиями «план», «масштаб», с видами масштаба 1 : 10, 10 : 1	Объяснение нового материала	
				Понятие о многогранниках . Вершины, рёбра и грани многогранника	37	Познакомятся с понятиями «многогранник» (пространственная фигура), «грани», «вершины», «ребра многогранника»	Объяснение нового материала	
				Деление на двузначное число(повторение)	38	Отработать алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Распределительное свойство умножения относительно сложения	39	Познакомятся с названиями и формулировками распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания и их использованием при	Объяснение нового материала	

						вычислениях		
				Распределительное свойство умножения относительно вычитания	40	Научатся применять распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания и использовать его при вычислениях	Объяснение нового материала	
				Умножение на 1000, 10 000, 100 000	41	Научатся применять правила умножения на 1000, 10 000, 100 000	Объяснение нового материала	
				Упражнение в умножении на двузначное число	42	Отработать алгоритм умножения на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Прямоугольный параллелепипед. Куб .Практическая работа.	43	Познакомятся с понятиями «прямоугольный параллелепипед» и «куб»;	Объяснение нового материала	

				Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий»	44	Отработать умения находить удобные способы решения задач, использовать алгоритм умножения трехзначных чисел	Объяснение нового материала	
Величины	Познакомить с единицами массы; установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения(направление движения, пройденный путь, время, скорость)	Знать единицы массы;знать установление зависимостей между величинами, харакреризующими процессы движения(направления движения, пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи на движение; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями(измерение); уметь сравнивать величины по их числовым понятиям	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер; их обозначения: т, ц	45	Познакомятся с единицами массы (тонной, центнером), их обозначениями	Объяснение нового материала	

				Соотношение единиц массы. Решение задач с использованием единиц массы	46	Решать арифметические задачи; устанавливать соотношения между величинами массы	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки	47	Отработать алгоритм решения задач на движение	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.	48	Отработать алгоритм решения задач на движение	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение в противоположных направлениях	49	Отработать алгоритм решения задач на движение	Объяснение нового материала	
				Пирамида . Практическая работа	50	Познакомятся с понятием «пирамида как пространственн ая фигура»	Объяснение нового материала	
				Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	51	Познакомятся с понятиями «встречное движение» и «скорость сближения»	Объяснение нового материала	

				Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях . Контрольный устный счет	52	Научатся решать задачи на встречное движение в противоположн ых направлениях	Объяснение нового материала	
				Упражнение в решении задач на движение (встречное движение).	53	Научатся решать задачи на движение в противоположн ых направлениях (в том числе встречное движение)	Объяснение нового материала	
				Умножение многозначного числа на однозначное	54	Отработать алгоритм умножения многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	
				Умножение вида 1258 • 7, 4040 • 9	55	Познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	

				Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число	56	Познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	
				Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число	57	Научатся применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Умножение вида: 516 • 52; 407 • 25	58	Научатся применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Умножение вида 358 • 90	59	Познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	

				Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное	60	Переносить алгоритм умножения многозначного числа на двузначное в пределах 1000 на область чисел в пределах миллиарда	Объяснение нового материала	
				Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число	61	Выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 4 по темам «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное	62	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Объяснение нового материала	
				Работа над ошибками.Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное	63	Познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	Объяснение нового материала	

				Умножение многозначного числа на трёхзначное. Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное	64	Познакомятся с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	Объяснение нового материала	
				Развернутые и упрощенные записи умножения	65	Объяснять выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения	Объяснение нового материала	
				Упражнение в умножении многозначного числа на трёхзначное. Решение задач	66	Объяснять выполнение развёрнутых и упрощённых записей алгоритма умножения	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	67	Отработать алгоритм умножения на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	68	Отработать алгоритм умножения на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение в противоположных направлениях	69	Закрепить умение решать задачи на	Объяснение нового материала	

						движение		
				Конус . Практическая работа	70	Познакомятся с понятием конуса как пространственн ой фигурой	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение в одном направлении	71	Отработать умение решать задачи на движение в одном направлении	Объяснение нового материала	
				Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки.	72	Отработать умение решать задачи на движение в одном направлении	Объяснение нового материала	
				Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек	73	Отработать умение решать задачи на движение в одном направлении	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»	74	Научатся различать виды движения двух тел в одном направлении: из одной точки, из двух точек; решать задачи на движение в одном	Объяснение нового материала	

						направлении		
				Работа над ошибками. Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное	75	Отработка навыка умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное	76	Отработка навыка умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное	77	Отработка навыка умножения многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
Работа с текстовым и задачами	Познакомить и иметь представление об истинных и ложных высказываниях, об отрицании высказывания, о логических возможностях	Знать область применения элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания	Уметь применять полученные знания в вычислениях	Составные высказывания. Логическая связка «или». Контрольный устный счёт	78	Познакомятся с понятиями «истинные» и «ложные» высказывания	Объяснение нового материала	

				Составные высказывания. Логическая связка «и»	79	Познакомятся с понятиями «истинные» и «ложные» высказывания	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение	80	Отработать умение решать задачи на движение	Объяснение нового материала	
				Задачи на движение	81	Отработать умение решать задачи на движение	Объяснение нового материала	
				Проверочная работа по теме "Высказывания"	82	Научатся различать комбинаторные задачи, выполнять их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	83	Отработка алгоритма умножения многозначного числа на	Объяснение нового материала	

						двузначное и трёхзначное		
				Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	84	Отработка алгоритма умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное	Объяснение нового материала	
				Деление суммы на число	85	Умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Объяснение нового материала	
				Решение задач с применением правила деления суммы на число	86	Познакомятся с правилом деления суммы на число	Объяснение нового материала	
				Деление на 1000, 10 000	87	Познакомятся с правилом деления суммы на 1000, 10000, 100000	Объяснение нового материала	
				Деление на двузначное число	88	Отработать алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Деление на двузначное число	89	Отработать алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	

				Деление на двузначное число	90	Отработать алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Карта. Практическая работа	91	Познакомятся с понятием «масштаб"	Объяснение нового материала	
Геометрические понятия	Научить строить прямоугольник и квадрат с данными длинами сторон,отработать умение делить отрезки и измерять их длину	Знать алгоритм деления отрезка, названия геометрических фигур	Уметь строить прямоугольник, квадрат,измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины	Цилиндр. Практическая работа.	92	Познакомятся с понятием «цилиндр» как пространственной фигурой	Объяснение нового материала	
				Деление на двузначное число.	93	Отработать алгоритм деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Деление на однозначное число. Алгоритм деления	94	Познакомятся с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	

				Автоматизация навыка деления на однозначное число	95	Познакомятся с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка деления на однозначное число	96	Научатся выполнять письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…»	97	Анализировать выполнение деления многозначных чисел на однозначное число	Объяснение нового материала	
				Работа над ошибками. Деление на двузначное число. Алгоритм деления	98	Научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число	Объяснение нового материала	

				Упражнение в делении на двузначное число. Контрольный устный счет	99	Научатся применять алгоритм письменного деления на двузначное число	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка деления на двузначное число. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	100	Объяснять выполнение деления многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное	101	Объяснять выполнение деления многозначного числа на двузначное	Объяснение нового материала	
				Деление на трехзначное число. Алгоритм деления	102	Познакомятся с алгоритмом письменного деления на трехзначное число	Объяснение нового материала	
				Порядок действий. Деление на трехзначное число	103	Познакомятся с алгоритмом письменного деления на трехзначное число	Объяснение нового материала	

				Автоматизация навыка деления на трёхзначное число	104	Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка деления на трёхзначное число	105	Объяснять выполнение деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Объяснение нового материала	
				Закрепление навыка деления на трёхзначное число	106	Объяснять выполнение деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	Объяснение нового материала	
				Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки .Практическая работа	107	Научатся выполнять решение практических задач, связанных с делением отрезка на равные части	Объяснение нового материала	

				Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное число»	108	Проводят аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	Объяснение нового материала	
				Работа над ощибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x + 5 = 7	109	Познакомятся с алгоритмом решения уравнения: разбивкой выражения, записанного в одной или обеих частях уравнения, на части	Объяснение нового материала	
				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x • 5 = 15	110	Научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого);	Объяснение нового материала	

				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x – 5 = 7	111	Научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого);	Объяснение нового материала	
				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида x : 5 = 15	112	Научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого);	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 8 по теме «Деление на трехзначное число»	113	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Объяснение нового материала	

				Работа над ошибками. Решение уравнений.	114	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Объяснение нового материала	
				Угол и его обозначение. Практическая работа. Единицы величины угла	115	Познакомятся с понятиями «виды углов», «вершина» и «стороны» угла	Объяснение нового материала	
Логико – математическая подготовка	Научить распознавать и изображать треугольники, закрепить понятие "угол". Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов.	Знать классификацию треугольников по величинам их углов и по длинам сторон; знать понятие "острый", "тупой", "прямой" угол	Уметь распознавать и изображать угол, треугольники	Виды углов. Нахождение на чертеже углов разных видов.	116	Распознавать и изображать углы, обозначать буквами латинского алфавита; читать обозначения углов	Объяснение нового материала	
				Решение уравнений	117	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Объяснение нового материала	

				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 + x = 16.	118	Познакомятся с правилом нахождения второго слагаемого	Объяснение нового материала	
				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 • x = 16.Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение»	119	Научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действии (второго множителя)	Объяснение нового материала	
				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 – x = 2	120	Познакомятся с правилом нахождения вычитаемого	Объяснение нового материала	
				Нахождение неизвестного числа в равенствах вида 8 : x = 2.Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий»	121	Научатся применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (делителя)	Объяснение нового материала	

				Виды треугольников . Практическая работа.	122	Познакомятся с классификацией треугольников по величинам их углов и по длинам их сторон	Объяснение нового материала	
				Решение уравнений.	123	Отработка навыка решения уравнений	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы вычислений. Решение задач»	124	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Объяснение нового материала	
Работа с информацией	Научить находить неизвестный компонент арифметических действий. Познакомить с понятием "график", "диаграмма", "таблица". Отработка навыков построения графиков и диаграмм	Иметь представление о понятии "координатный угол", "график", "диаграмма", "таблица" и их значение и для передачи информации	Уметь строить простейшие графики и диаграммы, решать равенства	Работа над ошибками. Точное и приближенное значения величины	125	Познакомятся с понятием о точности измерений и её оценке, с понятием о приближенных значениях величины (с недостатком, с избытком)	Объяснение нового материала	

				Решение задач на нахождение приближенной величины	126	Научатся определять источники ошибок при измерении величин; выполнять запись результатов измерения с использованием знака	Объяснение нового материала	
				Решение уравнений.	127	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Объяснение нового материала	
				Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки . Практическая работа.	128	Научатся выполнять построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки	Объяснение нового материала	

				Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	129	Выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел; применять полученные знания при выполнении заданий	Объяснение нового материала	
				Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	130	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке; составляют план и последовательн ость действий	Объяснение нового материала	
				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	131	Проговаривают последовательн ость действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	Объяснение нового материала	

				Итоговая годовая контрольная работа № 11	132	Научатся применять полученные знания при выполнении контрольной работы	Объяснение нового материала	
				Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	133	Научатся применять полученные знания при выполнении заданий	Объяснение нового материала	
				Педагогическая диагностика № 3	134	Научатся применять полученные знания при выполнении заданий	Объяснение нового материала	
				Повторение и закрепление пройденного	135	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий	Объяснение нового материала	

				Повторение и закрепление пройденного	136	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий	Объяснение нового материала	